



1

## Introduction

### Pourquoi parler d'attachement?

Ainsworth & al., 1978 ; Bowlby, 1982

- La plupart d'entre nous pouvons nous rappeler d'un lien spécial avec quelqu'un (ou quelques personnes) de notre enfance.
- En fait, les relations sont importantes pour nous humains qui vivons dans des sociétés. Les bébés ne pourraient pas survivre tout seuls. Ils ont besoin que quelqu'un s'occupe d'eux. Ils s'emploient activement\* à rejoindre les personnes qu'ils perçoivent comme les principaux donneurs de soins pour répondre à leurs besoins. Ces personnes, lorsqu'elles se trouvent dans une situation « satisfaisante », perçoivent ces besoins et y répondent. L'**attachement** est ce lien créé entre un bébé et le principal soignant.
  - C'est une « **colle émotionnelle** » entre eux;
  - C'est cette relation émotionnelle durable spéciale avec une personne en particulier;
  - Cela amène de la sécurité au sein de la relation.

\* Au début en pleurant

2

## Introduction

### Pourquoi parler d'attachement?

Ainsworth & al., 1978 ; Bowlby, 1982

- Donc, dès la naissance, nous construisons nos relations avec les autres;
- La qualité des premières expériences relationnelles influencera la qualité des relations que l'on développe au cours de la vie, bien qu'il existe d'autres relations futures qui peuvent également avoir leur influence.
- La qualité des nos premières relations a un impact énorme sur la façon dont nous sommes satisfaits et heureux dans nos vies
  - Il implique la familiarité, le confort, l'apaisement et le plaisir.
- Cela affecte notre capacité à avoir confiance quand nous grandissons et à construire des relations significatives.

3

## Attachement

Choate & al., 2019; Carriere, J., & Richardson, 2009; Root, 2018.

Au début, la recherche sur l'attachement portait sur la relation mère-bébé. Globalement, dans la perspective occidentale, nous nous concentrons souvent sur cet attachement spécifique créé avec 1 personne spéciale.

Nous verrons plus tard que la notion d'attachement est maintenant considérée dans un sens plus large pour inclure l'influence d'autres relations.

4

## Attachement

### Qu'est-ce que c'est exactement?

Ainsworth & al., 1978; Bowlby J., 1982

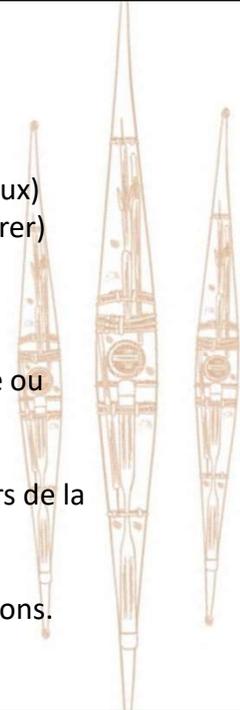
- De la naissance à l'âge de trois ans, les enfants expérimentent et explorent le monde autour d'eux, en se basant sur les interactions qu'ils ont avec leur principaux donneurs de soins.
  - Si vous avez eu de bonnes expériences avec les gens pendant cette période de développement, vous percevrez les autres comme étant surtout bons – vos relations seront surtout positives, vous serez en mesure de faire confiance aux gens (vous avez développé un sentiment de sécurité parce que vos besoins ont été pris en charge, vous pourriez faire confiance que les choses seront ok).
  - Cependant, si vos principaux aidants vous ont effrayé, vous ont négligé ou vous ont nuit d'une certaine façon, vos relations auront tendance à être moins positives. Vous pourriez être beaucoup plus susceptible d'être suspicieux, d'avoir peur de l'intimité, sensible au rejet, ou défensif quand il s'agit de se rapprocher de quelqu'un.
  - Les donneurs de soins n'ont pas à être parfaits, mais ils doivent être « suffisamment bons » (*good enough*).
- Avec un bon attachement, nous nous sentons en sécurité et pouvons explorer;
- Avec un mauvais attachement, on ne se sent pas en sécurité pour explorer.

5

## Phases d'attachement

Bowlby, 1982

- 0-2 mois: une réponse sociale sans discrimination. Réponses (ou signaux) intégrées conçues pour attirer l'aidant et le maintenir près (p.ex., pleurer) pour répondre aux besoins (nourriture, etc.).
- 2-6 mois: Développer l'attachement avec le principal soignant. Développement de la représentation cognitive: le soignant est-il fiable ou non?
- 6 mois – 2 ans: Expérimenter et se tourner vers les autres. Proteste lors de la séparation.
- + de 2 ans: répétition de modèles d'attachement dans toutes les relations.



6

# Types d'attachement

Ainsworth & al., 1978 Bowlby, 1982

En fonction de nos premières expériences, nous tombons dans l'une de ces catégories d'attachement:

- Sécure
- Anxieux ambivalent
- Anxieux évitant
- Anxieux désorganisé

Ne vous inquiétez pas, ce n'est pas immuable!

Il est possible quand nous grandissons de « réparer » notre attachement et de faire confiance à nouveau. Ce n'est pas facile, cela prend du temps et une personne de confiance.

Nous le verrons plus tard.

7

<p style="text-align: center;"><b>Sécure</b></p> <p><b>Parent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécuritaire, équilibré, connexion émotionnelle entre le donneur de soins et l'enfant;</li> <li>• Le donneur de soins est réactif et répond aux besoins de l'enfant.</li> </ul> <p><b>Enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répond au donneur de soins avec affection;</li> <li>• Accepte les conseils de l'adulte;</li> <li>• Se sent assez sécure pour explorer;</li> <li>• Croit que ses besoins seront répondus;</li> <li>• Plus tard, il est facile pour lui de se faire des amis.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Anxieux évitant</b></p> <p><b>Parent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parent donne peu d'attention ou est trop strict;</li> <li>• Distant et désengagé.</li> </ul> <p><b>Enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant répond en évitant le contact;</li> <li>• Explore peu ou pas;</li> <li>• Ne pense pas que ses parents peuvent répondre à ses besoins.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Anxieux ambivalent</b></p> <p><b>Parent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parfois donne de l'attention, parfois pas;</li> <li>• Inconstant.</li> </ul> <p><b>Enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant devient très demandant afin d'attirer l'attention des parents;</li> <li>• Lorsqu'il a l'attention, peut la rejeter;</li> <li>• Ne peut pas se fier sur l'adulte;</li> <li>• Difficulté à se faire des amis.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Anxieux désorganisé</b></p> <p><b>Parent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est erratique;</li> <li>• Peut être négligent et/ou violent;</li> <li>• Ne réconforte pas l'enfant;</li> <li>• Passif ou intrusif.</li> </ul> <p><b>Enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut être évitant ou ambivalent, avec des éléments de peur;</li> <li>• En colère, dépressif, anxieux et insécure;</li> <li>• Souvent passif.</li> </ul>

8

<h2>Attachement</h2> <h3>Qu'arrive-t-il quand ils sont adultes ou adolescents?</h3> <p style="font-size: small;">Ainsworth &amp; al... 1978 ; Bowlby J.. 1982; Erikson &amp; al.. 1985</p>	
<p><b>Sécuré</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils entretiennent facilement des relations;</li> <li>• Ils deviennent des adultes capables de faire confiance aux autres;</li> <li>• Image positive d'eux-mêmes;</li> <li>• Comportement flexible.</li> </ul> <p>« C'est ok, tu es là pour moi ».</p>	<p><b>Anxieux évitant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté à être en relation;</li> <li>• Évitent les relations;</li> <li>• Croyances rigides;</li> <li>• Détachés et froids;</li> <li>• Image négative d'eux-même.</li> </ul> <p>« Ce n'est pas ok d'être émotionnel ».</p>
<p><b>Anxieux ambivalent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprévisibles et humeur changeante;</li> <li>• Peuvent être intenses dans leurs relations;</li> <li>• Ont de la difficulté à croire qu'ils peuvent être aimés;</li> <li>• Recherche constante de validation;</li> <li>• Impulsifs;</li> <li>• Image d'eux-mêmes souvent négatives.</li> </ul> <p>« J'aimerais avoir du réconfort, mais ça ne semble jamais</p>	<p><b>Anxieux désorganisé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensent qu'ils ne méritent pas l'amour des autres;</li> <li>• Ils souhaitent des contacts interpersonnels, mais s'attendent à être blessés;</li> <li>• Pessimistes;</li> <li>• Tendance à détruire les relations;</li> <li>• Image de soi très négatives.</li> </ul> <p>« J'ai peur ».</p>

9

<h2>Attachement</h2> <h3>Normal vs anormal</h3>	
<p>Les comportements de certains jeunes peuvent ressembler à un trouble de l'attachement, mais ils ne le sont pas! Attention à ne pas mélanger un trouble de l'attachement avec un comportement « normal » chez les jeunes.</p>	
Comportement normal	Comportements qui pourraient indiquer un trouble de l'attachement
<p>Tester les adultes et les limites institutionnelles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas suivre/tester les règles;</li> <li>• Essayer les choses interdites (fumer du pot).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas pouvoir faire confiance aux adultes (aidants ou professionnels);</li> <li>• Peur d'être abandonné.</li> </ul>
<p>Changement d'humeur à un certain niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'adolescence peut être une période difficile, les jeunes construisent leur identité et traversent de nombreuses émotions (première rupture, désillusions, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépression, niveau élevé d'anxiété, tristesse continue, sentiment d'incompréhension, sentiment d'être un fardeau.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fugue peut être un moyen d'affirmer son autonomie. Nous devons valider la raison de leurs actions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans des comportements à haut risque sur une longue période de temps: prostitution, consommation quotidienne.</li> </ul>

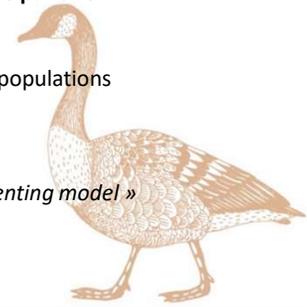
10

## Penser l'attachement en dehors d'une relation dyadique

*Benzies, 2014; Carriere, J., & Richardson, C., 2009.; Root, 2018*

- La recherche sur l'attachement est passée d'une attention sur un seul donneur de soins à l'enfance à un certain élargissement afin d'observer:
  - L'influence d'autres relations significatives sur les modèles d'attachement;
  - Son évolution au cours de la vie.
- **L'attachement peut être « vécu » différemment selon sa culture: société collective vs société individuelle.**
  - **Dans les cultures autochtones (ou sociétés), l'éducation des enfants est caractérisée par une pratique collective: parentalité partagée.**
- Une application stricte de la théorie traditionnelle de l'attachement peut stigmatiser les populations déjà stigmatisées.
  - Manque de reconnaissance des différentes formes de parentalité et de leur valeur.

*« The primacy of a purely dyadic mother-infant relationship does not exist in a shared-parenting model »*  
(Benzies, 2014, p. 383)



11

Qui peut être important dans la vie  
d'un bébé/enfant/adolescent Inuk?

12

## Concepts importants pour penser l'attachement dans une relation non dyadique (Pauktuutit Inuit Women of Canada, 2006)

- **Adoption traditionnelle**
  - Notion étendue de la parenté.
- **Sauniq**
  - Un lien spirituel avec quelqu'un;
  - L'enfant porte les liens de parenté de son *sauniq* et les liens créés par ce système de dénomination sont significatifs.
- **Ilagiit**
  - Faire partie d'une famille va au-delà de la famille dite nucléaire et inclut la famille élargie.
- **La communauté**
  - Être engagé dans quelque chose de plus gros que nous: faire partie d'une communauté;
  - L'importance de l'histoire, des traditions et de la résilience.
- **Parenté**
  - Un lien établi à la naissance et en partageant le même nom que quelqu'un;
  - Traditionnellement, ces liens faisaient en sorte que pratiquement toutes les personnes du camp étaient liées les unes aux autres d'une manière ou d'une autre. Combinée à un système complexe d'obligations et de responsabilités réciproques, la communauté était étroitement liée et interdépendante: « *These relations were part of Inuit identity and it brought with it the responsibilities towards the community* » (Pauktuutit Inuit Women of Canada, 2006).

13

Avez-vous pu observer ces concepts dans votre pratique?

Voyez-vous comment vous pourriez intégrer ces concepts à vos interventions?

14

## Quels pourraient être les impacts de la colonisation sur l'attachement?

15

### Colonisation et sensibilité culturelle

(Lafrance, J. & Collins, D., 2003; Root, 2018)

#### L'impact de la colonisation sur la parentalité

Une relation claire entre la colonisation (changement rapide de la configuration des communautés, déni d'identité, etc.) et l'éducation des enfants.

- Fragilisation des modèles traditionnels de parentalité (et parfois non reconnaissance de la part des institutions).
- Être des parents tout en soignant ses traumas et un historique de ruptures: le système des pensionnats implique la séparation des enfants et des jeunes de leur communauté et de leur famille, et fragilise la transmission des modèles parentaux. Cela a influencé plus d'une génération.



16

## Le soi écocentrique: Jamais seul

(Kirmayer & al., 2009)

- Le soi écocentrique est une conception autochtone des individus. Elle considère que la **communauté** et l'**environnement** sont au cœur du développement de l'enfant et de l'adulte.
- La recherche montre que faire partie d'une communauté, quelque chose de plus grand, aide à se sentir utile, aimé et **pas seul**.

*"The Inuit concept of the person has been called "ecocentric" in that it gives a central role to connections among individuals and to place in the health and well-being of the person (Stairs 1992; Stairs and Wenzel 1992). Inuit notions of the person view the individual as in constant transaction with the physical environment." (Kirmayer & al., 2009, p. 292)*

17

## Environnement et santé mentale

(Carriere, J., & Richardson, C., 2009; Kirmayer & al., 2009)

- L'alimentation et le territoire sont étroitement liés à la santé mentale et au bien-être (aller sur la terre, aller à la pêche, manger de la nourriture traditionnelle, des activités communautaires, etc).
- La parenté comme **toile d'araignée** de relations. Les familles élargies sont interconnectées et offrent un équilibre au travers de leur fonction sociale. Dans cette vision du monde écocentrique, la parenté va au-delà des relations humaines pour inclure la parenté avec le monde naturel. Cette vision écologique de la parenté catégorise les obligations sociales telles que la réciprocité également en relation avec les plantes et les animaux.



18



## Trucs pour intervenir avec les enfants et adolescent qui vivent avec des enjeux d'attachement

Hossain, B., & Lamb, L., 2019; Root, 2018; Swanson, 2006

- **La relation** « suffisamment bonne » pour réparer l'attachement.
  - N'oubliez pas que l'**attachement peut être « réparé »** et ce n'est pas seulement à propos des parents.
  - Pouvez-vous penser à d'autres personnes dans l'entourage/ la communauté des enfants qui sont importants sur le long terme?
    - Famille étendue;
    - Enseignant;
    - Entraîneur de hockey;
    - Etc.

19



- **Offrir une structure: routine, constance, conseils**
  - Expliquer ce que vous faites (par exemple, pourquoi ils doivent aller dans leur chambre, pourquoi cette règle, etc.);
  - Avec de jeunes enfants, ils ont besoin de savoir que vous reviendrez: s'ils doivent aller dans leur chambre pour se détendre, dites-leur combien de temps et revenez les voir;
  - Aidez-les à identifier leurs émotions. Très important lorsque les émotions ne sont pas exprimées adéquatement (p. ex., pleurer, crier, etc.);
  - Ne faites pas de promesses que vous n'êtes pas sûr de tenir (p. ex., je serai au travail demain).
- **Engagement long terme: soyez patient, ça prend du temps gagner la confiance**
  - N'abandonnez pas s'ils ne répondent pas immédiatement à vos interventions: compte tenu du roulement des travailleurs au Nunavik, il n'est pas facile pour les jeunes (et les adultes!) de faire confiance aux travailleurs. Peur d'être déçu;
  - N'insistez pas, mais faites-leur savoir que vous êtes présent.

20

- **Favoriser le bien-être physique et émotionnel**
  - Montrez que vous tenez à eux et aidez-les à prendre soin d’eux-mêmes;
  - Faire des compliments (que vous croyez);
  - Aidez-les à se sentir bien et à l’aise.
  
- **Reconnaître la compétence du parent: il n’est pas facile de s’occuper d’un enfant avec des jeux d’attachement. Les aidants ont aussi besoin de soutien**
  - Demandez-leur ce qu’ils pensent de l’éducation et de l’enfance;
  - Demandez-leur ce qu’ils veulent transmettre à leurs enfants;
  - Parlez-leur des choses qu’ils font bien;
  - Encouragez-les.
  
- **Aider la personne à se connecter à la communauté et à se sentir soutenue (aller à la maison familiale, participer à des fêtes, etc.)**
  - Un lien fort avec la communauté est l’un des meilleurs indicateurs de bien-être;
  - Cela aide à augmenter le sentiment de compétence.

21

## Bibliographie

- Adams, C. (2018). Nurturing Belonging:(Re) centering Indigenous Perspectives on Disability. *Child and Youth Care: Disability Matters*, 12
- Ainsworth MDS, Blehar M, Waters E, Wall S. *Patterns of attachment: A Psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 1978.
- Benzie, K. M. (2016). Parenting in Canadian Aboriginal cultures. H. Selin (Ed.), *Parenting across cultures: Childrearing, motherhood and fatherhood in non-western cultures. The history of non-western science* (pp. 379-392). Dordrecht, NL: Springer.
- Bowlby J. *Attachment*. 2<sup>nd</sup> ed. New York, NY: Basic Books; 1982. *Attachment and loss*; vol 1.
- Carriere, J., & Richardson, C. (2009). From longing to belonging: Attachment theory, connectedness, and indigenous children in Canada. *Passion for action in child and family services: Voices from the prairies*, 49-67.
- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (1999). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*. New York, NY: Guilford Press.
- Choate, P. W., Kohler, T., Cloete, F., CrazyBull, B., Lindstrom, D., & Tatoulis, P. (2019). Rethinking Racine v Woods from a Decolonizing Perspective: Challenging the Applicability of Attachment Theory to Indigenous Families Involved with Child Protection. *Canadian Journal of Law & Society/La Revue Canadienne Droit et Société*, 34(1), 55-78.
- Erickson MF, Sroufe LA, Egeland B. The relationship between quality of attachment and behavior problems in preschool in a high-risk sample. *Monographs of the Society for Research in Child Development* 1985;50(1-2):147-166
- Hossain, B., & Lamb, L. (2019). Cultural Attachment and Wellbeing Among Canada’s Indigenous People: A Rural Urban Divide. *Journal of Happiness Studies*, 1-22.
- Kim-Meneen, J. (2018). Understanding Parenting Styles of Second-Generation Parents of Residential School Survivors Within Treaty 8 Reserves.
- Kirmayer, L. J., Fletcher, C., & Watt, R. (2009). Locating the ecocentric self: Inuit concepts of mental health and illness. *Healing traditions: the mental health of Aboriginal peoples in Canada. UBC Press, Vancouver, British Columbia, Canada*, 289-314.
- Lafrance, J., & Collins, D. (2003). Residential schools and Aboriginal parenting: Voices of parents. *Native Social Work Journal*, 4(1), 104-125
- Pauktuutit Inuit Women of Canada. (2006). *The Inuit way: A guide to Inuit culture*. Pauktuutit Inuit Women of Canada.
- Root, D. (2018). *Indigenous Families: Fostering Attachment Our Way* (Doctoral dissertation, Mount Saint Vincent University).
- Swanson Cain, C. (2006). *Attachment disorders : treatment strategies for traumatized children*. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers.
- Van Ijzendoorn, M. H., & Kroonenberg, P. M. (1988). Cross-cultural patterns of attachment: A meta-analysis of the strange situation. *Child development*, 147-156.

22