

Pratiques éducatives au Nunavik (nutarqiritjusiutugait)

Les pratiques éducatives sont tributaires des valeurs et savoirs mis de l'avant dans la culture des parents et familles qui les appliquent. Les savoirs inuit (*Inuit Qaujimaqatugait IQ*: « ce que les Inuit ont toujours tenu pour être vrais ») intègrent quatre lois fondamentales (*maligait*) :

1. Travailler pour le bien commun;
2. Respecter la vie sous toutes ses formes;
3. Maintenir l'harmonie et l'équilibre;
4. Préparer l'avenir de manière continue.

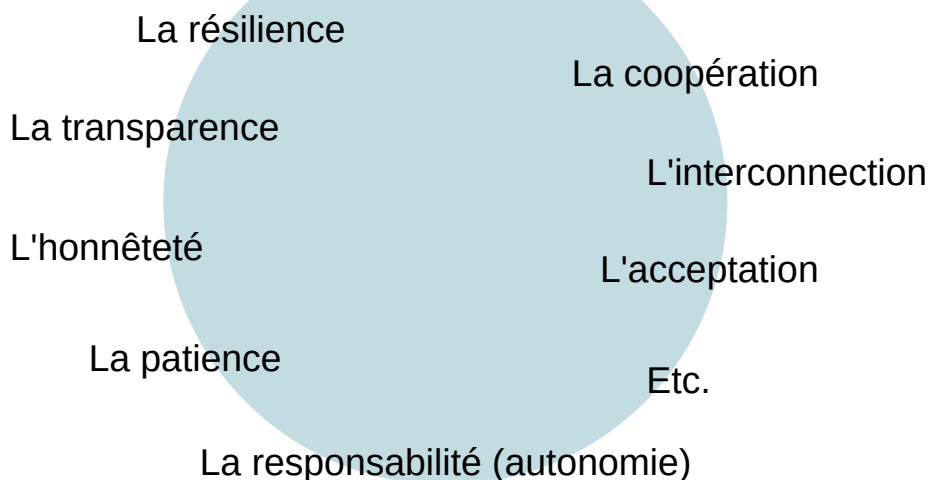
Ces savoirs, notamment portés par la sagesse des aînés, animent les traditions.

Principes directeurs

Ils sont soutenus par des principes directeurs assurant l'équilibre, l'harmonie et le bien-être :

1. *Pijitsirniq*: Concept de service
2. *Aajiqatigiingniq*: Concept de prise de décision consensuelle;
3. *Pilimmakarniq*: Concept d'acquisition des compétences et du savoir;
4. *Piliriqatigiingniq*: Concept des relations/du travail de collaboration (objectif commun);
5. *Avatimik Kamattiarniq*: Concept du respect de l'environnement;
6. *Qanuqtuuruunarniq*: Concept d'ingéniosité dans la recherche de solution

Quelques valeurs centrales



une approche connectée et holistique de l'éducation et de la personne

Inunnguiniq (« faire un être humain ») est une approche holistique du développement de l'enfant, qui inclue les valeurs de l'IQ. On y valorise la réflexion, la fidélité et le respect envers les parents et les ancêtres.

Les Inuit valorisent les apprentissages issus de la pratique et de l'expérience, respectant le rythme de développement de chaque enfant..

Dès sa naissance, l'enfant inuk est en relation avec ses ancêtres, sa famille étendue, la communauté, et le territoire. Outre les personnes liées par des liens de sang, deux autres figures importantes font partie de l'environnement du jeune enfant.

Sanajik (marraine)

La relation s'établit dès la naissance, c'est souvent la première personne que l'enfant verra, qu'il entendra. La relation est fréquemment entretenue par des dons. Traditionnellement, tout en habillant l'enfant, ou en coupant le cordon ombilical, la *sanajik* de l'enfant lui parle, en le regardant bien, et prononce des vœux (*pitsik*) destinés à rendre l'enfant habile, *pisitik*.

La *sanajik* occupe une place de choix dans la vie de l'enfant. Elle est traditionnellement présente à sa naissance et à chacune de ses premières prouesses. L'enfant donne « ses premiers » à sa *sanajik* (ex : premier oiseau chassé)

Sauniq et Saunirsuniq

Sauniq fait référence au lien affectif qui unit deux personnes portant le même nom. Dès qu'une famille accueille un nouvel enfant, celui-ci reçoit un nom éponymique, et devient l'homonyme de cette personne, quelle qu'elle soit, une personne qui voulait recevoir un homonyme, une personne dont on désirait qu'elle devienne l'éponyme, ou encore une personne décédée. L'enfant entretient le souvenir d'une personne (*irqaumatsiguti*) décédée, ou d'une personne vivante, avec ses forces et ses faiblesses. L'éponyme (*Sauniq*) joue un rôle important dans l'éducation morale de son homonyme (*Saunirsuniq*).



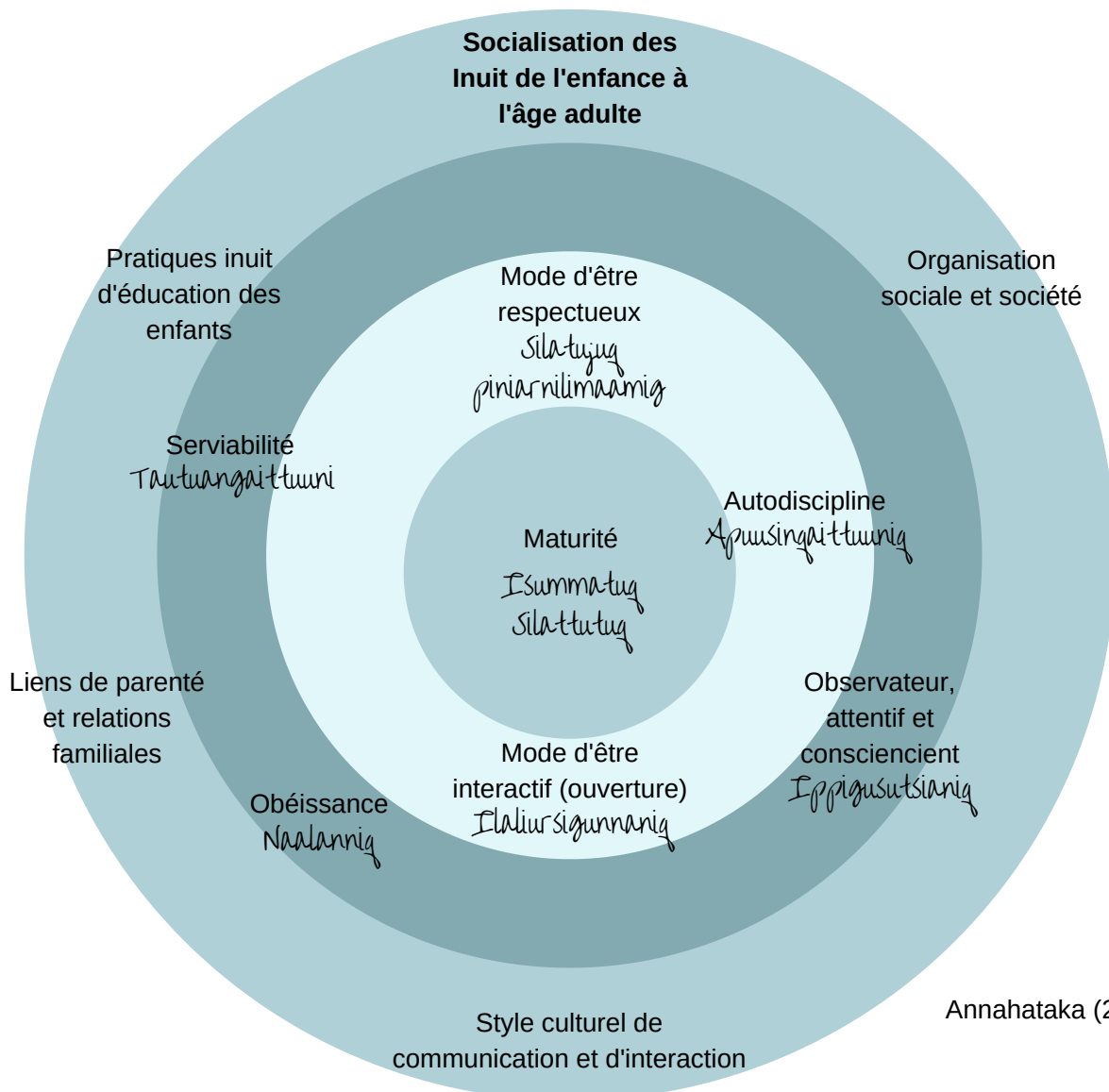
Silatunig: État respectueux d'être dans le monde



On dit d'un jeune enfant qu'il est **silaittuq** (« dénué de sila », déraisonnable) lorsqu'il ne suit pas les règles des adultes ou n'en fait qu'à sa tête (Saladin d'Anglure 2006a : 93).

Il est par contre **silatujuq** lorsqu'il atteint l'âge de raison et suit les conseils et avis des adultes (Saladin d'Anglure 2006a). Pour un adulte, **silaittuq** signifie manquer de prudence, de jugement, de réserve, de contrôle de soi, d'intelligence, et peut même désigner la folie. À l'inverse, il sera **silatujuq** lorsqu'il agira avec jugement, discernement, de manière responsable, avec bon sens (Saladin d'Anglure 2006a).

L'enfance est un moment important du développement de l'*isuma* (faculté de penser), essentiel à la volonté et à la capacité d'apprendre (Briggs 1991 : 267).



Les méthodes éducatives

- Valorisation de l'autonomie : on considère qu'il est responsable d'apprendre par lui-même, en accompagnant, en observant « ceux qui savent »
- Confiance que l'enfant peut apprendre de ses erreurs
- Le travail d'éducation et de discipline effectué par les parents (*inirtriniq*) implique de leur part retenue et parcimonie dans leurs interventions:

- Pas de cris ou de hurlements sur les petits enfants. pour éviter un sentiment d'humiliation.
- Pas de réprimande, pas de délai, car cela apprend à l'enfant à être en colère, à crier pour résoudre des problèmes, à fuir.
- Le parent utilise un ton ludique et pose de nombreuses questions pour maintenir l'enfant impliqué. Cela donne à l'enfant une chance de pratiquer des comportements appropriés lorsqu'il est ouvert à l'apprentissage et non chargé émotionnellement.

Les principales stratégies de discipline sont les suivantes : narration (par exemple, raconter une histoire sur le monstre de la mer, ou sur les aurores boréales) et "monter une pièce". Par exemple, quand un enfant n'écoute pas (frappe, a une crise, etc.), alors:

Pas de punition. Le parent attend un moment calme afin de revenir sur le comportement

Si l'enfant frappe, le parent ne se fâche pas, ne crie pas mais agit sur les conséquences du comportements.
"Ooooww. Ça fait mal!!!"

Le parent propose à l'enfant de mal se comporter. Par exemple: «Pourquoi tu ne me frappes pas?» " L'enfant doit alors réfléchir

Le parent pose une question qui met en exergue les conséquences du comportement. Par ex.:
« Ne m'aimes-tu pas? »
« Es-tu un bébé»

Références

Annahatak, B. (2014). Silatunig: Respectful State of Being in the world. *Etudes/Inuit/Studies*, 38(1-2), 23-31.

Briggs, Jean, 1970 *Never in anger: Portray of an Eskimo family*, Cambridge, Harvard University Press.

Pernet, F. (2013). *La construction de la personne au Nunavik: ontologie, continuité culturelle, et rites de passage* (Doctoral dissertation, Lyon 2).

Qaujigiartiit Health Research Centre [QHRC] (2017) *Inunnguiniq : Parenting Handbook*.

Saladin D'Anglure, S. (2006) *Naître et renaître inuit, homme, femme ou chamane*. Paris, Gallimard

Tagalik, S. (2012b). *Inunnguiniq : l'art inuit d'élever les enfants*. Retrieved from: <https://www.ccsa-nccah.ca/fr/>

